

# 安徽师范大学

## 2019 年硕士研究生招生考试初试试题

科目代码: 937

科目名称: 生物教学论

### 一、名词解释 (每小题 5 分, 共 25 分)

1、生物教学论 2、双向细目表 3、Misconception 4、讲解技能 5、行动研究

### 二、填空题 (每空 2 分, 共 20 分)

- 1、生物学科核心素养主要包括\_\_\_\_\_；科学思维；\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
- 2、建构主义一个重要概念是图式。图式的形成和变化是认知发展的实质，认知发展受三个过程的影响，即\_\_\_\_\_，\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。
- 3、概念图由三个部分组成，分别为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和连结词。
- 4、教学评价按照实施评价的工具和形式划分为\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_。

### 三、选择题 (每小题 2 分, 共 20 分)

1、某省的生物高考满分为 120 分，某同学得了 55 分，最终成绩单上给出的成绩是“B”，这样的考试属于 ( )。

①纸笔测验 ②终结性评价 ③标准参照型考试 ④常模参照型考试

A. ①③ B. ②③ C. ①②③ D. ①②④

2、下列高中生物课程中，为了满足学生多样化发展的需要而设计的是 ( )。

A. 分子与细胞 B. 稳态与环境 C. 生物技术实践 D. 遗传与进化

3、根据《义务教育生物学课程标准 (2011 年版)》界定，下列属于情感目标水平要求的是 ( )。

A. 了解 B. 应用 C. 模仿 D. 反应

4、下列生命科学史素材中，不适合在高中生物教学中被用来学习“假说—演绎法”的是 ( )。

A. 显微镜的发明 C. DNA 双螺旋结构的提出  
B. 促胰液素的发现 D. 孟德尔遗传定律的提出

5、在《观察植物细胞有丝分裂》实验中，错误的操作是 ( )。

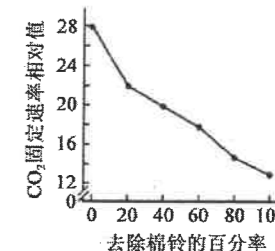
- A. 洋葱根尖的培养应从实验前 3~4 天开始
- B. 让洋葱底部接触到杯内水面，以培养出根尖
- C. 待根尖长到 1-2 厘米后，剪下备用
- D. 剪下的根尖首先应染色、再经漂洗、解离后制片

6、一对表现正常的夫妇生了一个白化病的男孩，这对夫妇再生一个白化病孩子的可能性为 ( )。

A. 1 B. 1/4 C. 1/8 D. 1/2

7、为研究棉花去棉铃 (果实) 后对叶片光合作用的影响，去除不同比例棉铃，3 天后测定叶片的  $\text{CO}_2$  固定速率，结果如右图。有关叙述错误的是 ( )。

- A. 本实验需要将棉花植株随机均分为 6 组
- B. 实验前应该对棉花植株进行遮光处理
- C. 对照组植株  $\text{CO}_2$  固定速率相对值是 28
- D. 实验证明棉铃数越多，叶片光合速率越高



8、1903 年清政府颁布了 \_\_\_\_\_，规定中学堂要开始博物课程。

- A. 废科举、兴学堂制度 B. 奏定中学堂章程
- C. 中学校令 D. 中学教学计划

9、关于奥苏伯尔的意义学习理论，下列叙述正确的是 ( )。

- A. 接受学习必然是机械学习 B. 发现学习必然是有意义学习
- C. 学习的首要任务是发现 D. 讲解式教学对应的学习即机械学习

10、下列有关细胞生命历程的描述正确的是 ( )。

- A. 年幼个体无细胞凋亡 B. 正常细胞无原癌基因
- C. 细胞衰老与个体衰老同步进行 D. 细胞的分裂分化是生物体生长发育的基础

### 四、简答题 (每小题 10 分, 共 50 分)

- 1、什么是说课？谈谈说课与上课的区别。
- 2、当你使用一只家鸽的标本进行教学时，你应该注意哪些基本的演示要求？
- 3、简述建构主义的知识观。
- 4、请写出初中生物学教学内容的十大主题。
- 5、简述一份完整的生物学实验报告应包括哪些内容？

五、材料分析题（共 35 分）

1、2011 年出版的《义务教育生物学课程标准》对情感性目标动词作了一些规定。在答案纸上按照下列表格画出，并将下列动词分别填入表格中（15 分）。

辩护、体验、拒绝、讨论、探讨、观察、关注、选择、确立、养成、参观、参加、交流、形成、认同

	各水平的要求	内容标准中使用的行为动词
情感 目标 动词	经历水平	
	认同水平	
	内化水平	

2、“细菌的结构与营养方式”一节的课堂提问设计如下：

(1) 课件展示细菌结构示意图，提问：细菌是由细胞构成的吗？它是单细胞生物，还是多细胞生物？

(2) 继续展示动植物细胞示意图，提问：在结构组成上，细菌与动植物的主要区别是什么？

(3) 展示其他几种细菌的显微照片，提问：细菌可能有哪些特殊结构？其功能分别是什么？让学生讨论，总结细菌细胞的结构和特点。

(4) 教师继续提问：根据细菌的细胞特点，能不能准确推测细菌的营养方式？

问题：

(1) 上述提问体现了课堂问题设计应遵循哪些原则（10 分）？

(2) 结合材料，说明课堂提问的作用（10 分）。